

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИВАНОВСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**для профессий среднего профессионального образования по программам
подготовки квалифицированных рабочих, служащих
технологического профиля**

08.01.23. Бригадир-путеец

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Разработчик:
ОГБПОУ Ивановский железнодорожный колледж
Преподаватель: Коновалова Ю.П.
Введен в действие с «01» сентября 2024 года

<p>РАССМОТРЕНА на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин Протокол № 1 от «12» апреля 2024 г. Председатель МК <u></u> / Е.В.Мочалова/</p>	<p>Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413; Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 08.01.23. Бригадир-путеец СПО с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дополнительной учебной дисциплины Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от «30» ноября 2022)</p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УМР /Т.В. Мочалова/ «12» апреля 2024 г.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.	4
1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины, программы профессионального воспитания	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	15
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.	24
2.4. Поурочно-тематическое планирование.	
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.	30
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.	
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО и СПО.

Учебная дисциплина Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2 Цели и задачи освоения учебного предмета

Цели: (Положение «Об индивидуальных проектах обучающихся» ОГБПОУ Ивановского железнодорожного колледжа) формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Задачи:

выявлять интересы и склонности обучающихся в различных сферах познавательной деятельности, в том числе ориентированных на получаемую специальность или профессию;

формировать навык сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;

обучать планированию собственной деятельности;

развивать творческие способности, умение анализировать (креативность и критическое мышление);

формировать систему межпредметной интеграции и целостной картины мира;

углубленно изучать дисциплины/профессиональные модули;

формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию.

В рамках программы учебной дисциплины закладываются основы для формирования и развития у обучающихся общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	54
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы (всего)	-
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия (всего)	6
в том числе в форме практической подготовки	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i> (всего)	-
в том числе в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа	18
<i>Консультации</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУД.01. «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	1. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности	1	ОК 1-ОК6
	2. Понятие проекта, его типы и виды.	1	
	3. Особенности индивидуального проекта.	1	
Раздел 1	Теоретические основы проектной деятельности		
Тема 1.1.	4. Понятие проектного продукта.	1	ОК 1-ОК6
	5. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	1	
	6. Требования к оформлению проектного продукта	1	
	7. Критерии оценки проектного продукта (по видам).	1	
	8. Разработка алгоритма работы над проектом.	1	
Тема 1.2.	9. Этапы работы над проектом, их содержание.	1	ОК 1-ОК6
	10. Подход к выбору темы и формы проектного продукта.	1	
	11. Определение цели, задач проекта.	1	
	12. Способ получения и обработки информации.	1	
	13. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	1	
	14. Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта.	1	
Раздел 2	Выполнение индивидуального проекта		
	15. Формулирование и определение теоретических и практических аспектов проектной деятельности.	1	ОК 1-ОК6
	16. Выбор темы проекта.	1	
	17. Определение формы проектного продукта.	1	
	18. Практическое занятие № 1. Составление плана работы над проектом.	1	
	19. Практическое занятие № 1. Составление плана работы над проектом.	1	

	20. <i>Практическое занятие № 2.</i> Сбор материала для проекта.	1	
	21. <i>Практическое занятие № 2.</i> Сбор материала для проекта.	1	
	22. <i>Практическое занятие № 3.</i> Систематизация материала для проекта.	1	
	23. <i>Практическое занятие № 3.</i> Систематизация материала для проекта.	1	
	24. <i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника.	1	
	25. <i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника.	1	
	26. <i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника.	1	
	27. <i>Практическое занятие № 4.</i> Выполнение индивидуального проекта под руководством наставника.	1	
	28. <i>Практическое занятие № 5.</i> Подготовка проектного продукта.	1	
	29. <i>Практическое занятие № 6.</i> Подготовка защитного слова.	1	
	30. Подготовка к защите проекта.	1	
	31. Подготовка к защите проекта.	1	
	32. Подготовка к защите проекта.	1	
	33. Подготовка к защите проекта.	1	
	34. Подготовка к защите проекта.	1	
	35 <i>Дифференцированный зачёт.</i>	2	ОК 1-ОК6
	36 <i>Дифференцированный зачёт.</i>		
	<i>Всего 36 часов</i>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

Состав учебно-методического и материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 26;
- рабочее место преподавателя – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением-1;
- проектор с экраном-1;
- принтер-1

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. — 112с. (Методическая библиотека)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <https://infourok.ru/webinar> Видеолекция «Проектная технология дополнительный ресурс реализации системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании».
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
3. www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т
4. www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дифференцированный зачет по учебному предмету ставится в следующем случае:

1. Индивидуальный проект выполнен в установленные сроки, содержание индивидуального проекта соответствует выбранной теме, оформление соответствует требованиям.
2. Преподавателю сдан электронный (и/или бумажный) вариант индивидуального проекта

Оценка процесса проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1	Актуальность	Современная тематика проекта, востребованность проектируемого результата
2	Проблемность	Наличие проблемы в замысле
3	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
4	Соответствие объемам учебного времени	Своевременное выполнение проекта в полном объеме
5	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
6	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
7	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности
8	Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
9	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
10	Разработанность	Глубина проработки темы
11	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
12	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартное исполнительское решение и т.д
13	Коммуникативность (в групповом проекте)	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т.д
14	Самостоятельность	Степень самостоятельности обучающихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику, руководителю

Оценка оформления проекта

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1	Соответствие структуре	Наличие титульного листа, паспорта, содержания, введения, основной части, заключения, глоссария, списка литературы
2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3	Лаконичность	Простота и ясность изложения

4	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов
5	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная системы выделения Художественно-графическое качество эскизов, чертежей, схем, рисунков
6	Наглядность	Обоснованность и доступность восприятия фото, видеоматериалов

Оценка продукта проектной деятельности

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1	Функциональность	Соответствие назначению, возможность использования
2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, целостность, соразмерность, учет принципов гармонии
3	Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
4	Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от использованных материалов и эксплуатации продукта
5	Новизна, оригинальность, уникальность	Ранее не существовал, своеобразен, необычен, единственный в своем роде

Оценка защиты проекта

Культура и содержание публичной презентации результатов проектной деятельности	1.	Сопровождение защиты качественной электронной презентацией: в наличии титульный лист, слайды представлены в логической последовательности, текст легко читается, использованы короткие слова и предложения, списки, таблицы, диаграммы размещены корректно, соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация не преобладает над основной информацией, на одном слайде не более 3-х цветов, анимационные эффекты не отвлекают от содержания
	2.	Тема актуальна, соответствует современному развитию науки и техники, тема обоснована
	3.	Определены цели и задачи проекта
	4.	Логичность и аргументированность в изложении материала защиты
	5.	Самооценка собственных образовательных достижений в процессе выполнения проекта
	6.	Оппонирование, аргументированность ответов на вопросы, владение профессиональной лексикой
	7.	Практическая значимость проекта
	8.	Использованы актуальные источники информации